

Undervisningsmiljøplan 2026/2027

Hastrupskolen · Langelandsvej 70, 4600 Køge · Opdateret 23. september 2026

Arbejdsudkast til drøftelse med elevrepræsentanter, medarbejdere og skolebestyrelse. Måleresultaterne er dokumenterede; indsatser og tidsplan nedenfor er forslag, som skal beslattes og tilpasses lokalt.

Fysiske rammer: rengøring af elevtoiletter

Pr. januar 2026 har Hastrupskolen ansat eget rengøringspersonale, som rengør elevtoiletterne dagligt. Derudover kan rengøringspersonalet smidigt dirigeres hen til et beskidt toilet i løbet af dagen, så det bliver rengjort.

Fase 1 · Kortlægning

Grundlaget er skolens Trivselsrapport - Hastrupskolen, dannet 27. maj 2026, med resultater fra den nationale trivselsmåling 2025/26, udviklingen siden 2023/24 og sammenligning med kommune og land. Rapporten angiver gennemsnit på en skala fra 1 til 5. Opgørelserne for 0.-3. og 4.-9. klasse bygger på forskellige spørgerammer; sammenligning mellem grupperne skal derfor fortolkes varsomt.

Som supplement skal klasseteam og elever uddybe resultaterne i samtaler og observationer. Det fysiske og æstetiske undervisningsmiljø, herunder toiletter, undersøges særskilt med elevinddragelse; trivselsrapporten alene giver ikke en fuldstændig kortlægning af dette.

Fase 2 · Resultater og vurdering

Måling	2023/24	2024/25	2025/26	Vurdering
0.-3. klasse, samlet	4,06	4,03	3,96	Fald på 0,07 siden sidste år.
4.-9. klasse, samlet	3,59	3,63	3,71	Stigning på 0,08 siden sidste år.
Hele skolen, samlet	3,72	3,73	3,78	Stigning på 0,05 siden sidste år.

I 2025/26 ligger 0.-3. klasse på 3,96 mod 3,82 i Køge Kommune og 3,88 i landet. For 4.-9. klasse ligger skolen på 3,71 mod henholdsvis 3,58 og 3,61. Sammenligningerne gælder samlet trivsel i de respektive aldersgrupper.

Tema	0.-3. kl.	4.-9. kl.	Hele skolen
Social trivsel	4,24	4,06	4,12
Faglig trivsel	3,74	3,75	3,75
Ro og orden	3,88	3,78	3,79
Støtte og inspiration	3,86	3,29	3,48
Øvrige spørgsmål	3,68	3,62	3,63

Styrker. Social trivsel er den højest scorende dimension på tværs af skolen. I 4.-9. klasse er social trivsel steget fra 4,01 til 4,06 og støtte og inspiration fra 3,12 til 3,29. Det er en positiv udvikling, som bør fastholdes og undersøges sammen med eleverne.

Opmærksomhedspunkter. I 0.-3. klasse er alle fem temaer faldet siden 2024/25, navnlig ro og orden fra 4,05 til 3,88 og faglig trivsel fra 3,85 til 3,74. Støtte og inspiration i 4.-9. klasse er med 3,29 fortsat den laveste temascoren. På spørgsmålsniveau peger rapportens figurer særligt på elevmedbestemmelse,

oplevelsen af spændende undervisning og toileternes renhed som forhold, der skal undersøges nærmere.

Klasseoversigten viser store forskelle, som skolegennemsnittet skjuler. Eksempelvis er samlet trivsel 3,3 i 6.A og 3,5 i både 1.B og 7.B, mens flere klasser ligger over 4,0. I 6.A er støtte og inspiration 2,5. Tallene er et udgangspunkt for dialog i de relevante team, ikke en forklaring på årsager eller en vurdering af enkeltpersoner. Klassernes svarantal og konkrete spørgsmål kontrolleres før beslutning om målrettede tiltag.

Fase 3 · Handlingsplan 2026/27

Fokus og mål	Indsats	Ansvar og opfølgning
0.-3. klasse: forstå faldet og forbedre arbejdsro og faglig deltagelse.	Klassteam gennemgår spørgsmål og taler med eleverne om situationer med uro, hjælp og opgaver. Aftal 1-2 afprøvelige ændringer pr. relevant klasse.	Afdelingsleder og klassteam. Analyse oktober 2026; afprøvning november-januar; elevfeedback i januar.
4.-9. klasse: styrke støtte, inspiration og reel medbestemmelse.	Fagteamenes didaktiske møder samler eksempler på tydelige valg, varierede opgaver og anvendelig feedback. Eleverne beskriver, hvad der gør undervisning interessant, og får tilbagemelding på deres forslag.	Pædagogisk ledelse, fagteam og elevråd. Aftaler inden december 2026; opfølgning februar 2027.
Klasser med lave scorere: forstå lokale mønstre og sikre deltagelse.	Team og ledelse ser på svarfordeling, fremmøde og elevudsagn. Lav kort ressourceorienteret klassehandleplan med mål, handling, ansvar og dato for evaluering; inddrag forældre efter behov.	Relevant klassteam og afdelingsleder. Første gennemgang oktober-november 2026; evaluering mindst hver anden måned.
Fysiske rammer: følge op på elevernes oplevelse af toiletter og lokaler.	Skolen har pr. januar 2026 ansat eget rengøringspersonale, der rengør elevtoiletterne dagligt. Ved behov kan personalet smidigt dirigeres til et beskidt toilet i løbet af dagen. Undersøg gennem elevfeedback, om ordningen virker efter hensigten.	Ledelse, elevråd og rengøringspersonale. Elevfeedback inden december 2026; opfølgning marts 2027.

Fase 4 · Opfølgning og offentliggørelse

Ledelsen samler status på de fire indsatser i januar og marts 2027: Hvad er afprøvet, hvad siger eleverne, og skal indsatsen ændres? Skolebestyrelsen drøfter den samlede vurdering og opfølgning. Ved næste nationale trivselsmåling sammenholdes udviklingen med 2025/26, men lokale elevsamtaler bruges også undervejs, så opfølgning ikke afhænger af ét årligt gennemsnit.

Elevrettede drøftelser foregår på klasse- eller årgangsniveau med hensyn til små grupper og fortrolighed. Eventuelle individuelle handleplaner opbevares i skolens sikre system og indgår ikke i den offentlige undervisningsmiljøvurdering.

Kilder og afgrænsning

Hastrupskolen: Trivselsrapport - Hastrupskolen (27. maj 2026), især s. 4-5 og 8-13. Hastrupskolens undervisningsmiljøplan dateret 14. november 2024 er brugt som strukturgrundlag. Rapporten viser klasserne 0.A-9.B samt 5.C; den dokumenterer ikke særskilte resultater for skolens specialklasser eller modtageklasser. Disse elevers perspektiver skal indhentes med metoder, som passer til dem, uden at resultater tillægges grupper, der ikke fremgår af datagrundlaget.