

Brobygning i Søndre-Hastrup – Et overblik

Den sammenfatning du sidder med er tænkt som et overblik over det arbejde, der er startet og i gang i Søndre - Hastrup-området. Området er i en fortløbende proces, med at udvikle, justere og formulere den strategi, som skal blive områdets "røde tråd" i det brobygningsarbejde der sker, når barnet bevæger sig fra dagtilbud til SFO/skole.

Denne sammenfatning vil derfor både kunne ses som en oversigt over hvad der bliver gjort i dagtilbud og SFO lige nu, og som en bevægelse frem mod, hvad vi kunne tænke os skal ske i fremtiden med brobygningen. Der vil være beskrivelser af arbejdet, og tanker om hvad man eventuelt kan gøre anderledes.

Lovgivningen

"Servicelovens § 8 beskriver formålet med dagtilbuddene og den ny § 8a om Pædagogiske Læreplaner præciserer derudover, at det enkelte dagtilbud skal sætte fokus på og arbejde med børns læring og udvikling. Den enkelte daginstitution definerer egne mål og metoder og fastlægger, hvordan man vil arbejde med opgaven. I bemærkninger til loven hedder det, at arbejdet med læring skal bidrage til at sikre en harmonisk overgang til fritidsliv og skole. Daginstitutioner har altså en opgave og et medansvar i relation til børns skolestart."

(Kilde: Pjecen "Overgangen fra børnehave til skole", BUPL 2005)

"Folkeskolelovens § 11 beskriver børnehaveklassens opgave, og i Bekendtgørelse om børnehaveklassens indhold og mål hedder det, at "Undervisningen i børnehaveklassen skal skabe sammenhæng både mellem børnenes overgang fra hjem og dagtilbud til skolen og mellem børnehaveklasse, de efterfølgende klassetrin og skolefritidsordning/ dagtilbud". Undervisningsministeriet har med publikationen "Fælles Mål - Faghæfte 25 - Børnehaveklassen" beskrevet, hvordan man kan arbejde med opgaven."

(Kilde: Pjecen "Overgangen fra børnehave til skole", BUPL 2005)

Som beskrevet i Køge kommunes børn og Unge – politik ”handler inklusion om at skabe inkluderende fællesskaber i alsidige og fleksible læringsmiljøer. I Køge kommune arbejder vi for, at børn og unge oplever at kunne være fysisk tilstede, at have socialt tilhørsforhold og være en aktiv del af forskellige lærende og udviklende fællesskaber”. Derfor er der særlig fokus på den røde tråd i brobygning mellem dagtilbud, SFO og skole.

Overgangspædagogik

Med begrebet overgangspædagogik, vil vi her forsøge at beskrive den bevægelse der sker fra dagtilbud til skole, og de principper der knytter sig til den praksis, der sker i samarbejdet mellem SFO og dagtilbud.

Billedligt talt, står barnet med et ben i børnehaven og det andet ben i SFO én, og skal mestre at forbinde de to verdener.

Omdrejningspunktet for den overgangspædagogiske indsats må derfor altid være, at forbinde barnets læring fra det ene miljø til det andet.

Principper¹ for overgangspædagogikken:

- Den skal kunne forbinde den pædagogiske praksis i børnehaven med den pædagogiske praksis i SFO'en.
- Den skal kunne tage udgangspunkt i barnets læringsrum, dets nærmeste udviklingszone, og i feltet mellem leg og læring.
- Den skal kunne både forberede barnet på den nye verden, og hjælpe med at tage afsked med den gamle.
- Den skal kunne være inkluderende for alle børn, og give barnet følelsen af at være kompetent.
- Den skal kunne tage udgangspunkt i at vi alle bidrager med viden om barnet, og at vi sammen kan gøre det bedste.

I praksis betyder det for vores arbejde at vi skal:

- Have en drøftelse hvad pædagogisk praksis indeholder i børnehaven, SFO og skole
- koordinerer og tage ansvar i samarbejdet på tværs af dagtilbud og SFO.

¹ Inge Schoug (2014)

- skabe konkrete forløb, som indeholder fælles pædagogiske oplevelser i overgangen.
- sikre en god og fyldestgørende overlevering af viden om barnet.
- involvere de aktører, der er involveret i barnets liv og udvikling.
- inddrage forældrene gennem partnerskab som medaktører i barnets liv.
- have øje for hvilken læring, der forbinder de to arenaer.

Samarbejde mellem dagtilbud og SFO/skole

Samarbejde på ledelsesniveau:

- Der er udarbejdet en forpligtende samarbejdsaftale, Hastruptråden, mellem institutionerne Valhalla, Regnbuen, Hastrupskolen og Hastrup skolens SFO 1.
- Kommissoriet skal sikre et godt og trygt børneliv for børn/ unge fra 0-16 år. Vi vil arbejde for en professionel brobygning, med særligt fokus på aldersgruppen 4 – 7 år.
- Udveksling af viden om indholdet af den pædagogiske praksis i børnehave, SFO og skole.
- Udvikling af fælles mål for overgange og sammenhæng.
- Drøftelser om udsat skolestart.
- Forpligtende samarbejde ved særlige indsatser.
- Årlig evaluering af samarbejdet.

Samarbejde på medarbejderniveau:

- Udveksling af viden om pædagogiske logikker og kulturer i vores forskellige miljøer – børnehave, SFO og skole.
- Formidling til børnene om kulturforskelligheden fra børnehave til SFO og skole.

- En af opgaverne er at sikre, at børn og forældre oplever sammenhæng i de forskellige overgange, fra dagtilbud til SFO og fra SFO til skole.
- Det sker igennem koordinering og videns deling, fagligt kendskab til hinandens fagområder, ledelsesmæssigt engagement og samarbejde på tværs.
- Planlægning om kommende besøgsdage og fælles aktiviteter både til SFO'erne på Hastrupskolen, Søndre skole og andre relevante skoler.
- Besøgsdage/jobswob for personale skal sikre forståelse af hinandens fagområder.
- Gensidig brug af hinandens lokaler skal sikre barnets kendskab og mulighed for at orientere sig. Det skal samtidig give en gensidig fælles forståelse og indsigt imellem dagtilbud, SFO og skole.
- Afholdelse af fælles forældremøde i SFO.
- Overleveringen foregår på februarmødet mellem børnehaven og SFO både mundtligt og digitalt. De dokumenter der overleveres er:
 - Børnenes perspektiv
 - Suppleringskema
 - Trasmo-skema
 - Sprogvurdering

Kommende skolebørn

Vores samarbejde om barnet i Søndre Hastrup starter allerede året inden barnet går ud af børnehaven.

Det er muligt allerede efter sommerferien året før barnet starter i SFO, at påbegynde brobygningsarbejdet i SFO'en.

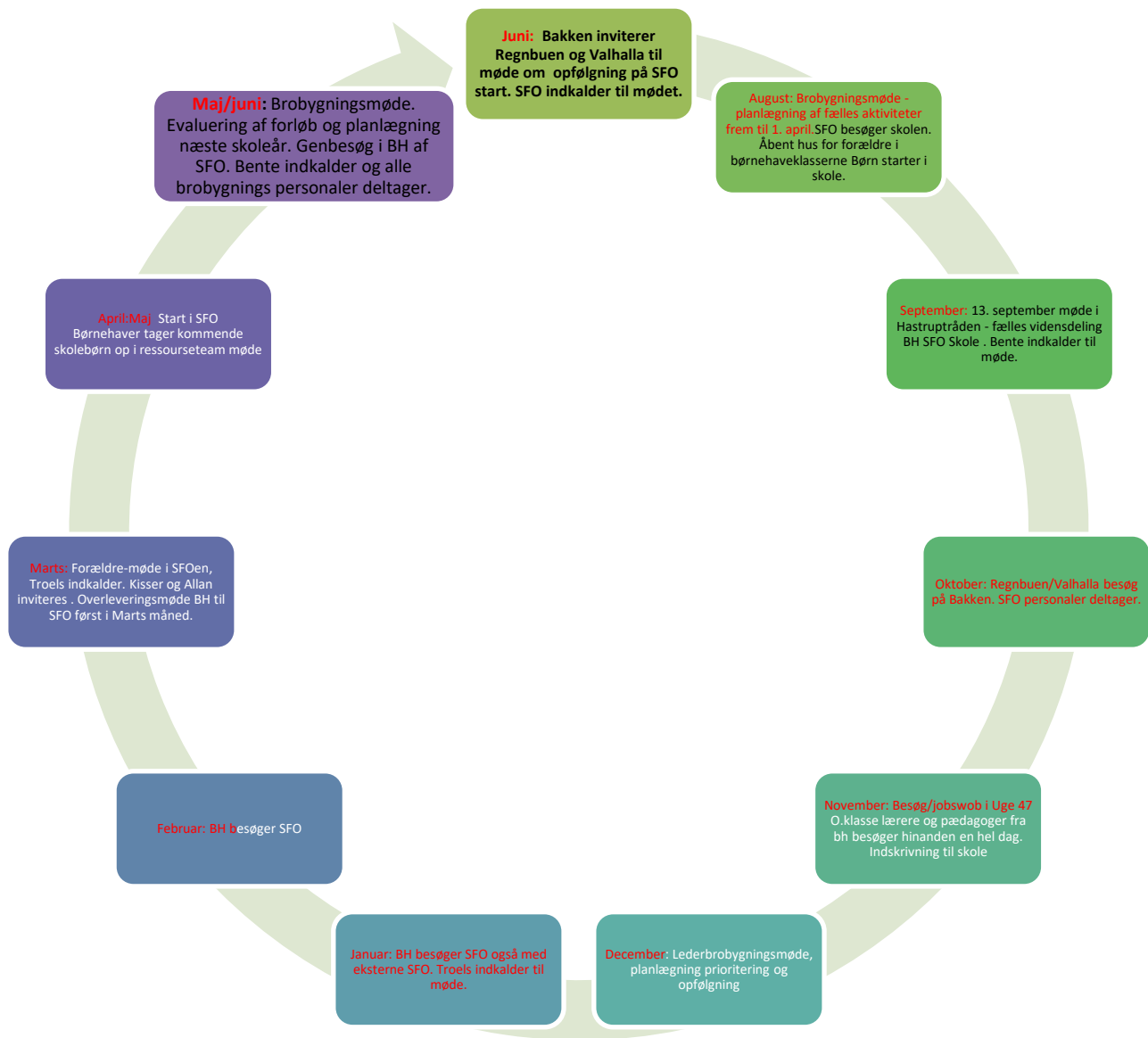
Overgangaktiviteter

Principperne for overgangsaktiviteter skal indeholde handleplaner der sikrer hensigt, mål og evaluering.

- Fælles tur ud af huset med personale fra børnehave og SFO
- Skattekisten, Barnets Bog. Barnets fortælling om sig selv - børneinterview/dagtilbudstrivsel.
- Aktiviteter og forløb som barnet er optaget af og som det er relevant og brugbart i forhold til de krav og udfordringer, barnet møder i det nye.
- Besøgsrække til de respektive SFO'er. Både kommunale og private SFO ér.



Årscyklus for samarbejde mellem BH og SFO



4 mødetyper:

1. Brobygningmøde – medarbejdere/ledere. Bente indkalder til mødet der afholdes på Bakken.
2. Lederbrobygningmøder – Ledere af SFO og børnehaver – Thomas indkaldes ad hoc.
3. Hastruptråden – alle ledere/medarbejdere ad hoc eksterne personer. Thomas indkalder til mødet der afholdes på skolen i tidsrummet 17.15 -19.30
4. Medarbejdermøde/Troels indkalder til mødet.
Planlægningmøde i September Opfølgning i Januar måned.

Forældresamarbejdet

I Børnehaven:

- Forældremøde i august; om arbejdet i storbørnsgrupperne, forventninger til et skolebarn, aktiviteter i storbørnsgruppen.
- Konsultationer med forældre, med overleveringsskemaer og Trasmoskemaer.
- Møde i forbindelse med indskrivning i skolen.
- Informationsbrev og møde inden skolestart.

I SFO:

- Møde i november; Information om klassedannelse; Hvilken rækkefølge der prioriteres ønskes. Information om forventninger til børn og forældre.
- Indmeldelse i skole i november.
- Forældremøde i SFO i marts om SFO-start.

Tosprogede børn

Samarbejdet starter tidligt med familierne.

Tolk med ved forældremøder inden skolestart.

Udsatte børn

Se kvalitetsstandarden for Køge.

Udsat skolestart, procedure.